

«БЕКІТЕМІН»

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы
Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің
«№3 «Балбөбек» балабақша-бөбекжайы КМҚК
директоры  К.К. Садыкова



**Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы
Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің
«№3 «Балбөбек» балабақша-бөбекжайы»
коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының
өзін-өзі бағалау ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

Өскемен қаласы
маусым, 2024 жыл

МАЗМҰНЫ:

1.	Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы	
1.1.	Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№3 «Балбөбек» балабақша-бөбекжайы» КМҚК жайлы ақпараттық анықтама.....	3-бет
1.2.	Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы.....	6-бет
2.	Кадрлық әлеуетті талдау	
2.1	Штаттық кестеге сәйкес педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер.....	7-бет
2.2	Білімі бойынша педагогтердің сапалық құрамына талдау.....	10-бет
2.3	Біліктілік санаты бойынша педагогтердің сапалық құрамы.....	11-бет
2.3.1	Білім беру ұйымы педагогтерінің біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттыруы туралы мәліметтер.....	12-бет
2.3.2	Білім беру ұйымы басшысының үш жылда бір реттен сиретпей аттестаттаудан өтуі туралы мәліметтер.....	14-бет
2.4	Педагогтердің (оның ішінде басшының) үш жылда бір реттен сиретпей біліктілігін арттыру курстарынан өткендігі туралы ақпарат.....	14-бет
3.	Тәрбиеленушілер контингенті	
3.1	Жас ерекшеліктері бойынша топтардың жасақталуы. Тәрбиеленушілер контингентінің қозғалысы.....	22бет
3.2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілердің контингенті туралы мәліметтер.....	24-бет
4.	Оқу-әдістемелік жұмыс	
4.1	Жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттің жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі.....	25-бет
4.2	Тәрбиелеу-білім беру процесі.....	27-бет
4.3	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін әзірленген және бекітілген жеке оқу жоспарлары.....	30-бет
4.4.	Үйірме жұмысы.....	32-бет
5.	Оқу-материалдық активтер.....	33-бет
6.	Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры.....	35-бет
7.	Тәрбиеленушілердің білімін бағалау.....	35-бет
8.	Кемшіліктер мен ескертпелер, шешу жолдары.....	38-бет
9.	Қорытынды мен ұсыныстар.....	39-бет

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

1.1. Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№3 «Балбөбек» балабақша-бөбекжайы» КМҚК жайлы ақпараттық анықтама

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№ 3 «Балбөбек» балабақша-бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны Шығыс Қазақстан облысы, Өскемен қаласы, Өтепов көшесі, 22/2 ғимаратында орналасқан.

Балабақша 2009 жылғы 30 қазандағы Шығыс Қазақстан облысының әкімдігі мен «Казатомпром» Ұлттық атомдық компаниясы» АҚ арасындағы балалар бақшасының құрылысын салу жөніндегі өзара ынтымақтастық туралы меморандум аясында салынды, 2011 жылы эксплуатацияға берілді. Балаларды балабақшаға қабылдау 2011 жылғы 1 желтоқсаннан бастап жүзеге асырылды.

Балабақша қызметінің негізгі мақсаты балаларды тәрбиелеу, оқыту, дамыту және сауықтыру тұтастығы принциптерін ескере отырып, мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігін қамтамасыз ету, әр баланың талабын, бейімділігін, қабілеттілігін, дарындылығын іске асыруға және оның даму ерекшеліктері мен денсаулық жағдайын ескере отырып, дара әдіс негізінде оны бастауыш білім берудің білім беру бағдарламасын меңгеруге даярлауға бағдарлану болып табылады.

Міндеттері:

- мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау;

- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;

- сапалы мектепалды даярлықты қамтамасыз ету;

- тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен тығыз ынтымақтастықта болу;

- ата-аналарға тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамыту және денсаулығын сақтау бойынша консультативтік және әдістемелік көмек көрсету;

- баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған өзгертін ойын және тақырыптық зоналарды (аймақтарды), инклюзивті дамыту ортасын құру;

Балабақшаның материалдық-техникалық базасы педагогикалық талаптарға, заманауи білім беру деңгейі мен санитарлық нормаларға сай. Балабақша-бөбекжайда балалардың толыққанды психофизикалық, эстетикалық, танымдық және әлеуметтік дамуы үшін барлық жағдай жасалған. Мектепке дейінгі ұйымда бассейн, спорт және музыка залдары, логопед пен педагог-психолог, робототехника кабинеттері, спорт алаңы, ойын алаңдары бар.

Медициналық блокқа медбике кабинеті, емшара бөлмесі, изолятор кіреді. Медициналық блоктың негізгі міндеті – балабақша тәрбиеленушілеріне жедел

медициналық көмек көрсету, аурушандықты азайту бойынша іс-шаралар өткізу, сауықтыру шараларымен ұйымдастыру.

Балабақшадағы әдістемелік жұмыстың орталығы әдістемелік кабинет болып табылады. Оның басты рөлі педагогтерге білім беру процесін ұйымдастыруда көмек көрсету, олардың үздіксіз өзін-өзі дамытударын қамтамасыз ету, озық педагогикалық тәжірибені жалпылау, балаларды дамыту мен оқыту сұрақтары бойынша ата-аналардың күзіреттілігін арттыру болып табылады.

Балабақшаның әдістемелік кабинеті – бұл:

- педагогикалық ақпаратты жинақтау орталығы (нормативтік құжаттар педагогикалық және әдістемелік әдебиет, озық педагогикалық тәжірибе және т.б.);
- педагогтердің біліктілігін арттыру орталығы (олардың шығармашылық жұмыстарын, өздігінен білім алуларын және педагогикалық шеберліктерін жетілдіруді қамтамасыз ету);
- білім беру мекемесінде жинақталған әдістемелік жұмыс тәжірибесін талдау және тарату орталығы;
- ғылыми-әдістемелік орталық (инновациялық қызметті жүзеге асыратын педагогтерге әдістемелік ілеспе).

Әдістемелік кабинеттің мақсаты:

- педагогтердің кәсіби күзіреттіліктерін қалыптастыру және дамыту;
- педагогтердің кәсіби өсуі мен педагогикалық шеберліктерін арттыруға жағдай жасау;
- баланың жеке тұлғасын оңтайлы қалыптастыру мен дамытуға бағытталған әр педагогтің шығармашылық әлеуетін жетілдіру.

Әдістемелік кабинеттің міндеттері:

- педагогтердің біліктілігін үздіксіз жетілдіруге жағдай жасау, олардың ақпараттық, оқу-әдістемелік, ұйымдастырушылық-педагогикалық және білімділік қажеттіліктерін қанағаттандыру;
- білім беру процесінің барлық қатысушыларының тәрбиелеу мен оқытудың жаңа технологияларымен оқып-танысуына жағдай жасау;
- педагогтердің бастамаларын, шығармашылық өсуге ұмтылысын, өзінің педагогикалық дарылығын танытуын дамыту және қолдау;
- білім беру құрылымы мен мазмұнын жаңартуға, оның сапасын арттыруға, білім беру мекемесін, балабақша педагогтерінің педагогикалық шеберлігін дамытуға ықпалдасу;
- ақпараттық-әдістемелік кеңістік құру.

Жас ерекшелік топтарында ұйымдастырылған іс-әрекеттері, ойын және балалардың өзіндік әрекеттері үшін жағдайлар қарастырылған. Топ бөлмелері балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруды қамтамасыз ететін жас ерекшеліктері мен санитарлық-гигиеналық талаптарға сай ойыншықтармен, ойындармен, ыңғайлы жиһаздармен, интерактивті тақталармен, теледидарлармен заманауи жабдықталған.

Балабақша-бөбекжай өз қызметін келесі кезеңдер бойынша ұйымдастырады:

1) 1 қыркүйек пен 31 мамыр аралығында – оқу жылы («Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген бағдарламаның мазмұнын меңгеру кезеңі);

2) 1 маусым мен 31 тамыз аралығында – жазғы сауықтыру кезеңі;

Балабақшада балалардың болу ұзақтығы сағат 7.00-ден 19.00-ге дейін 12 (он екі) сағаттық уақытпен белгіленген. Сенбі және жексенбі – демалыс күндері.

Мектепке дейінгі мекеме топтарын жасақтау ата-аналар кезегі бойынша Balabaqsha SmartNation - мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтерді алуға арналған бірыңғай порталы арқылы берілген жолдама негізінде жүзеге асырылады.



Салынған жылы: 2011 жыл

Пайдалануға берілді: 2011 жыл

Жалпы ғимараттың аумағы: 4260,7 м²

Ғимараттың жұмыс аумағы: 2000,4 м²

Ғимараттың көлемі: 16913 м³

Қызметкерлер саны: 76 адам, оның ішінде:

Педагогикалық қызметкерлер саны: 41 адам

Қызмет түрі: мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту

Жобалық қуаттылығы: 290 орын

01.09.2024 ж. балалар саны: 290 бала

Топ саны: 12 топ

Кіші топ (2 жастан бастап): 2 топ / 40 бала

Ортаңғы топ (3 жастан бастап): 3 топ / 75 бала

Ересек топ (4 жастан бастап): 4 топ / 100 бала

Мектепалды тобы (5 жастан бастап): 3 топ / 75 бала

1.2. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

1	<p>Білім беру ұйымының атауы, орналасқан жері (заңды мекен-жайы және нақты орналасқан жері): Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№ 3 «Балбөбек» балабақша-бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны, Қазақстан Республикасы, Шығыс Қазақстан облысы, Өскемен қаласы, Өтепов көшесі, 22/2 ғимарат, пошта индексі F02E7K7 (070016) <i>Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтамаға сілтеме:</i> https://drive.google.com/file/d/1OIG6-IJkZ30Qs2suJoZ2S8UqjezdDhg5/view?usp=drive_link</p>
2	<p>Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, web-сайт): телефон: 8 (7232) 75 60 60 электрондық пошта: balbobek3@mail.kz web-сайт: http://balbobekuk.kz/</p>
3	<p>Заңды тұлғаның өкілінің мәліметтері (басшының аты-жөні, тағайындау туралы бұйрығы): Садыкова Кымбат Кумарбековна - Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№ 3 «Балбөбек» балабақша-бөбекжайы» КМҚК директоры, Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Өскемен қаласы бойынша білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің 2023 жылғы 1 наурыздағы №51-Ж бұйрығымен тағайындалды. <i>Тағайындау туралы бұйрыққа сілтеме:</i> https://drive.google.com/file/d/1bMZ1QyMqcyAfpSMsGPvhJwR1kr7GBWmm/view?usp=sharing</p>
4	<p>Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Шығыс Қазақстан облысының қаржы басқармасы» ММ 2023 жылғы 10 наурыздағы № П-110 (к) бұйрығымен бекітілген Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№ 3 «Балбөбек» балабақша-бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының Жарғысы (ары қарай – Жарғы) https://drive.google.com/file/d/1XnJAr-BIZBhNQao78xvF_WGwXg9Sqyin/view?usp=drive_link - «Шығыс Қазақстан облысының қаржы басқармасы» ММ 2023 жылғы 16 мамырдағы № П-217 (к) бұйрығымен бекітілген Жарғыға өзгерту https://drive.google.com/file/d/1x7DM1grM2U3vr7UvEswMI63f67hef8o3/view?usp=drive_link - 2014 жылғы 14 наурыздағы № 5047571 тұрақты жер пайдалау құқығын беретін акт https://drive.google.com/file/d/1Ew8HSQEXbM3yNk7ys6CEiEjJf0PIGZLr/view?usp=drive_link

5	<p>Рұқсат беру құжаттары:</p> <p>- «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Шығыс Қазақстан облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті» мемлекеттік мекемесімен 2021 жылғы 22 қаңтарда берілген Қызметті жүзеге асыруды бастағаны туралы № KZ96RVK00027665 хабарлама https://drive.google.com/file/d/1tF3S6t7jP8rkXecwnhfn16ShlltZg3/view?usp=drive_link</p> <p>- «Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау министрлігі Медициналық және фармацевтикалық бақылау комитетінің Шығыс Қазақстан облысы бойынша департаменті» республикалық мемлекеттік мекемесімен 2021 жылғы 27 қаңтарда берілген № 21002629 медициналық қызметке лицензия https://drive.google.com/file/d/1dMHC MJDbI_EFM sKPADwgpEMOLeJPCcF8/view?usp=drive_link</p> <p>- 2011 жылғы 20 желтоқсандағы №2564 санитарлық-эпидемиологиялық ұйғарым https://drive.google.com/file/d/1atizWkTEN817Ws_VhRBEUk0xuB1IHdgo/view?usp=drive_link</p>
---	--

Қорытынды: Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№3 «Балбөбек» балабақша-бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнында барлық қажетті құрылтай құжаттары бар. Әкімшілік, әдістемелік, психологиялық, медициналық және шаруашылық қызметтердің құжаттары бекітілген істер номенклатурасына сәйкес жүргізіледі.

2. Кадрлық әлеуетті талдау

2.1. Штаттық кестеге сәйкес педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтер

2023-2024 оқу жылына арналған штаттық кестеге сәйкес, штаттық бірлік саны – 106,25 бірлік (*штаттық кестеге сілтеме: <https://drive.google.com/file/d/1rAnnPQw0hoED-I0yW-LS6RMuCuDgZ9Gv/view?usp=sharing>*), оның ішінде педагогтер – 53,25 бірлік:

№	Лауазым атаулары	Штаттық бірлік саны	Педагогтердің аты-жөні
1	Директор	1	Садыкова К.К. (1 бірлік)
2	Әдіскер	2	Сидельникова С.В. (1 бірлік) Қайырбаева Г.М. (1 бірлік)
3	Инновация бойынша әдіскер	1	Радченко Н.Н. (0,5 бірлік) Садыкова К.К. (0,5 бірлік)

4	Музыкалық жетекші	3	Кашей Ж. (1,5 бірлік) Шафаренко С.П. (1,5 бірлік)
5	Педагог-психолог	2	Сулейменова С.А. (1 бірлік) Харичкина Л.С. (1 бірлік)
6	Хореограф	2,5	Бельдеубаева Г.М. (1 бірлік) Лаас Г.С. (1,5 бірлік)
7	Бейнелеу өнері оқытушысы	2,5	Михайлова Т.Н. (1,25 бірлік) Мухышова Г.Н. (1,25 бірлік)
8	Педагог-ассистент	3	Харичкина Л.С. (0,5 бірлік) Сулейменова С.А. (0,5 бірлік) Есимбаева С.Е. (1 бірлік) Алёшина Н.А. (0,25 бірлік) Кочеткова Л.С. (0,25 бірлік) Смагулова Н.В. (0,25 бірлік) Шнайдер Е.С. (0,25 бірлік)
9	Педагог-дефектолог	1	Толемисова Б.М. (1 бірлік)
8	Робототехника бойынша оқытушы	1	Сидельникова С.В. (0,5 бірлік) Қайырбаева Г.М. (0,5 бірлік)
9	Қазақ тілі оқытушысы	2,5	Бопаева А.М. (1,25 бірлік) Набиева Г.Е. (1,25 бірлік)
10	Логопед	2	Ескендирова З.Б. (1 бірлік) Талгатова А.Т. (1 бірлік)
11	Жүзу бойынша нұсқаушы	1,25	Көкий О.Д. (1,25 бірлік)
12	Дене шынықтыру нұсқаушысы	2,5	Жолдотаев Т.В. (1,25 бірлік) Оспанова Г.М. (1,25 бірлік)
13	Тәрбиеші	30	<u>12 топқа 1,25 жүктемемен 24 тәрбиеші</u> Акимжанова Бахытгуль Едылхановна Алёшина Наталья Александровна Байгонова Асель Николаевна Бекенова Рахима Аликановна Борисова Ольга Евгеньевна Жапарханова Гулнура Тулегеновна Жунусова Карина Женисовна Какимжанова Шолпан Советовна Кенжекенова Шынар Джумабаевна Кочеткова Любовь Сергеевна Кужабекова Галия Сериковна Кужкаева Гульнур Болатхановна Кумарбекова Меруерт Едылхановна Қайырбаева Айдана Мемлетканқызы Лаврова Татьяна Владимировна Нурсолтанова Клара Кабляшимовна Өтеубекова Лаура Өтеубекқызы Разиева Айзат Нурмухамбетова Сабырбаева Мадина Серикбековна Смагулова Наталья Васильевна Сүлеймен Айнұр Тогжанова Жадра Омирзаковна

		Шнайдер Елена Сергеевна Шорманова Капиза Турсынкановна
Барлығы	57,25	--

Әдістемелік ұсынымдаға 2-қосымшаға сәйкес 2023-2024 оқу жылында педагог кадрлармен жасақталғандығы туралы мәліметтерге сілтеме: <https://drive.google.com/file/d/1bZX5b1K4uFzX87fZc16GgmsSfXI0caJs/view?usp=sharing>

Оқу жылдары бойынша педагогтер құрамы

№	Лауазым атаулары	2023-2024
1	Директор	1
2	Әдіскер	2
3	Инновация бойынша әдіскер	1
4	Музыкалық жетекші	2
5	Педагог-психолог	2
6	Хореограф	2
7	Бейнелеу өнері оқытушысы	2
8	Педагог-ассистент	1
9	Педагог-дефектолог	1
8	Робототехника бойынша оқытушы	<i>ішкі қоса атқару</i>
9	Қазақ тілі оқытушысы	2
10	Логопед	2
11	Жүзу бойынша нұсқаушы	1
12	Дене шынықтыру нұсқаушысы	2
13	Тәрбиеші	24
БАРЛЫҒЫ		45

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№ 3 «Балбөбек» балабақша-бөбекжайы» КМҚК-да 2023-2024 оқу жылында 45 педагог жұмыс істеді.

2023-2024 оқу жылы ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерді қолдау мақсатында штаттық кестеге өзгерістер енгізілді (*педагог-ассистент, дефектолог бірліктері енгізілді*), соның есебінен 2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда педагогтер саны 2 адамға артты.

Педагогтердің бос және уақытша бос лауазымдарына тағайындау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 21 ақпандағы № 57 бұйрығымен бекітілген Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін лауазымға тағайындау, лауазымнан босату қағидаларына сәйкес конкурс арқылы жүзеге асырылады.

2.2. Білімі бойынша педагогтердің сапалық құрамы

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№ 3 «Балбөбек» балабақша-бөбекжайы» КМҚК педагогтердің барлығында тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) және арнаулы орта педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаттары бар.

Білімі	Оқу жылы	
	2022-2023	2023-2024
Барлық педагогтер саны	43	45
Тиісті бейіні бойынша <i>жоғары</i> (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	74% (32 педагог)	78% (35 педагог)
Тиісті бейіні бойынша <i>арнаулы орта</i> педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	26% (11 педагог)	22% (10 педагог)
Тиісті бейіні бойынша педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі	100% (43 педагог)	100% (45 педагог)

Кестеден соңғы 2 жылда тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтер үлесінің 4%-ға артқандығын байқауға болады.

2023-2024 оқу жылы жұмыс істеген 1 педагогтің (*Радченко Наталья Николаевна – инновация бойынша әдіскер лауазымын қоса атқырушы*) педагогика ғылымдарының докторы ғылыми атағы бар, 5 педагогтің бейіні бойынша педагогика ғылымдарының магистрі ғылыми атақтары бар, олар:

- Садыкова Кымбат Кумарбековна – директор
- Қайырбаева Гүлдана Мемлетханқызы – әдіскер
- Қайырбаева Айдана Мемлетханқызы – тәрбиеші
- Талгатова Альбина Талгатовна – логопед
- Кумарбекова Меруерт Едылхановна – тәрбиеші

2023-2024 оқу жылында жұмыс істеген педагогтердің тиісті бейіні бойынша педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаттарының көшірмелерін төмендегі сілтеме арқылы көре аласыздар:

https://drive.google.com/drive/folders/1PVE8lsRO5rF0vT4g3ROTsYguM_bveTuu?usp=drive_link

2.3. Біліктілік санаты бойынша педагогтердің сапалық құрамы

Біліктілік санаты	Оқу жылы	
	2022-2023	2023-2024
Барлық педагогтер саны	43	45
Педагог-зерттеуші	12% (5 педагог)	9% (4 педагог)
Педагог-сарапшы	12% (5 педагог)	11% (5 педагог)
Педагог-модератор	33% (14 педагог)	45% (20 педагог)
Жоғары санат	2% (1 педагог)	2% (1 педагог)
Бірінші санат	6% (3 педагог)	4% (2 педагог)
Екінші санат	9% (4 педагог)	9% (4 педагог)
Педагог / санаты жоқ	26% (11 педагог)	20% (9 педагог)

Кестеден санаты жоқ педагогтер үлесінің азайғандығын байқауға болады, 2022-2023 оқу жылында санаты жоқ 11 педагог болса, 2023-2024 оқу жылында ондай педагогтер саны – 9 адамды құрады.

Педагог-зерттеуші санаты бар педагог санының азаюы аталған санатты педагогтің жұмыстан шығуымен түсіндіріледі:

- Жанабылова Р.К. – педагог-зерттеуші, Астана қаласына көшуіне байланысты;

2022-2023 оқу жылында педагогтердің 74%-ында біліктілік санаты бар болса, 2023-2024 оқу жылында бұл көрсеткіш 6%-ға артты.

2.3.1. Білім беру ұйымы педагогтерінің біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттыруы туралы мәліметтер

2023-2024 жылы педагог білімін бағалау мен қызмет қорытындыларын кешенді талдамалық жинақтау нәтижесінде 2 педагог өз біліктілік санаттарын арттырды:

№	Аты-жөні	Лауазымы	Санаты	Арттыру, растау
1	Кумарбекова Меруерт Едылхановна	тәрбиеші	санаты жоқ	педагог-модератор біліктілігі берілді
2	Сабырбаева Мадина Серикбековна	тәрбиеші	екінші	педагог-модератор біліктілігі берілді

2023-2024 оқу жылында жұмыс істеген педагогтердің біліктілік санаты туралы куәліктерінің көшірмелерін төмендегі сілтеме арқылы көре аласыздар: https://drive.google.com/drive/folders/1DTTyINN2v2_7MVSJIdqJPxrPDUDf2kwy?usp=drive_link

2023-2024оқу жылында педагогтердің бес жылда бір реттен сиретпей біліктілік санатын арттырғаны/растағаны туралы мәліметтер:

№	Педагогтің аты-жөні	Лауазымы	Санаты	Жарамдылық мерзімі
1	АкимжановаБахытгуль Едылхановна	Тәрбиеші	екінші	01.09.2020-31.08.2025
2	Алёшина Наталья Александровна	Тәрбиеші	бірінші	01.09.2020-31.08.2025
3	Байгонова Асель Николаевна	Тәрбиеші	педагог-модератор	01.01.2021-31.12.2025
4	Бекенова Рахима Аликановна	Тәрбиеші	педагог-модератор	01.01.2021-31.12.2025
5	Бельдеубаева Гульмира Муратбековна	Хореограф	санаты жоқ	
6	Бопаева Айнур Муратбековна	Қазақ тілі оқытушысы	бірінші	01.09.2020-31.08.2025
7	Борисова Ольга Евгеньевна	Тәрбиеші	педагог-модератор	01.01.2021-31.12.2025
8	Есимбаева Салтанат Едылхановна	Педагог-ассистент	педагог-модератор	01.01.2021-31.12.2025
9	Ескендинова Зарина Бауржановна	Логопед	санаты жоқ	
10	Жапарханова Гулнура Тулегеновна	Тәрбиеші	педагог-сарапшы	01.01.2022-31.12.2026
11	Жолдотаев Тимур Вячеславович	Дене шынықтыру нұсқаушысы	педагог-модератор	01.09.2021-31.08.2026
12	Жунусова Карина Женисовна	Тәрбиеші	педагог-модератор	01.09.2021-31.08.2026
13	Какимжанова Шолпан Советовна	Тәрбиеші	педагог-модератор	01.09.2021-31.08.2026
14	Кашей Жайнагул	Музыкалық жетекші	педагог-зерттеуші	01.01.2021-31.12.2025
15	Кенжекенова Шынар Джумабаевна	Тәрбиеші	педагог-модератор	01.09.2021-31.08.2026
16	Кочеткова Любовь Сергеевна	Тәрбиеші	педагог-модератор	01.09.2021-31.08.2026
17	Көкий Олжас Дәуренұлы	Жүзу бойынша нұстаушы	санаты жоқ	
18	Кужабекова Галия Сериковна	Тәрбиеші	педагог-модератор	01.01.2021-31.12.2025
19	Кужкаева Гульнур Болатхановна	Тәрбиеші	педагог-модератор	01.01.2022-31.12.2026
20	Кумарбекова Меруерт Едылхановна	Тәрбиеші	санаты жоқ	01.09.2024-31.08.2029
21	Қайырбаева Айдана Мемлетқанқызы	Тәрбиеші	педагог-модератор	01.09.2021-31.08.2026
22	Қайырбаева Гүлдана Мемлетханқызы	Әдіскер / робототехника оқытушысы	педагог-сарапшы	01.09.2021-31.08.2026
23	Лаас Галина Сергеевна	Хореограф	педагог-модератор	01.01.2021-31.12.2025
24	Лаврова Татьяна Владимировна	Тәрбиеші	педагог-сарапшы	01.01.2021-31.12.2025

25	Михайлова Татьяна Николаевна	Бейнелеу өнері оқытушысы	екінші	01.09.2020-31.08.2025
26	Мухышова Гульбахыт Нурбековна	Бейнелеу өнері оқытушысы	педагог-модератор	01.09.2021-31.08.2026
27	Набиева Гульназ Елюкановна	Қазақ тілі оқытушысы	санаты жоқ	
28	Нурсолтанова Клара Кабляшимовна	Тәрбиеші	педагог-модератор	01.09.2023-31.08.2028
29	Оспанова Гулшат Мухаметказиевна	Дене шынықтыру нұсқаушысы	педагог-зерттеуші	01.09.2021-31.08.2026
30	Өтеубекова Лаура Өтеубекқызы	Тәрбиеші	педагог-сарапшы	01.01.2021-31.12.2025
31	Радченко Наталья Николаевна	Инновация бойынша әдіскер	П.ғ.к	
32	Разиева Айзат Нурмухамбетова	Тәрбиеші	педагог-модератор	01.09.2020-31.08.2025
33	Сабырбаева Мадина Серикбековна	Тәрбиеші	екінші	01.09.2024-31.08.2029
34	Садыкова Кымбат Кумарбековна	Директор / инновация бойынша әдіскер	педагог-зерттеуші	01.01.2021-31.12.2025
35	Сидельникова Светлана Владимировна	Әдіскер / робототехника оқытушысы	педагог-зерттеуші	01.01.2021-31.12.2025
36	Смагулова Наталья Васильевна	Тәрбиеші	педагог-модератор	01.09.2023-31.08.2028
37	Судейменова Салтанат Аманжолонна	Педагог-психолог / әдіскер	педагог-модератор	01.09.2023-31.08.2028
38	Сүлеймен Айнұр	Тәрбиеші	санаты жоқ	
39	Талгатова Альбина Талгатовна	Логопед	жоғары	01.09.2019-31.08.2024
40	Тогжанова Жадра Омирзаковна	Тәрбиеші	санаты жоқ	
41	Толемисова Булбул Мухаметхановна	Дефектолог	педагог-модератор	01.09.2020-31.08.2025
42	Харичкина Лариса Сергеевна	Педагог-ассистент/ Педагог-психолог	екінші	01.09.2020-31.08.2025
43	Шафаренко Светлана Петровна	Музыкалық жетекші	педагог-модератор	01.09.2024-31.08.2029
44	Шнайдер Елена Сергеевна	Тәрбиеші	педагог-сарапшы	01.09.2021-31.08.2026
45	Шорманова Капица Турсынкановна	Тәрбиеші	педагог	--

«Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ Қазақстан Республикасының Заңының 15-бабына сәйкес педагогтер өзінің кәсіптік шеберлігін, зерттеу, зияткерлік және шығармашылық деңгейін үздіксіз жетілдіруге, оның ішінде біліктілік санаты деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттыруға (растауға) міндетті.

Педагогтердің біліктілік санатын арттыру перспективалық жоспар бойынша жүзеге асырылады.

2.3.2. Білім беру ұйымы басшысының үш жылда бір рет аттестаттаудан өткендігі туралы мәліметтер

Аты- жөні, білімі	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	санаты	еңбек өтілі	санаты	еңбек өтілі	санаты	еңбек өтілі
<p>Садыкова Қымбат Кумарбековна Білімі: жоғары 1. Бастауыш сынып мұғалімі, ШҚГК-1999ж. 2. Басқа ұлт мектебіндегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, С. Аманжолов атындағы ШҚМУ – 2004ж. 3. Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі, С. Аманжолов атындағы ШҚМУ – 2018ж</p>	Педагог-зерттеуші санатты әдіскер	18 жыл	Педагог-зерттеуші санатты әдіскер	19 жыл	Педагог-зерттеуші санатты әдіскер	20 жыл

Садыкова Қымбат Кумарбековна Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№ 3 «Балбөбек» балабақша-бөбекжайы» КМҚК директоры лауазымына 2023 жылғы 1 наурызда тағайындалды (*Тағайындау туралы бұйрыққа сілтеме: https://drive.google.com/file/d/1bMZ1QyMqcyAfpSMsGPvhJwR1kr7GBWmm/view?usp=drive_link*

Садыкова Қымбат Кумарбековна директор лауазымы бойынша аттестаттаудан өткен жоқ. Аттестаттаудан өтпеу себебі білім беру ұйымдарының бірінші басшылары «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 44-бабының 5-тармағына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығымен бекітілген «Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарының» 3-тармағына сәйкес үш жылда бір рет аттестаттаудан өтетіндіктен, аттестаттау мерзімі әлі келмегендігімен түсіндіріледі.

2.4. Педагогтердің (оның ішінде басшының) үш жылда бір реттен сиретпей біліктілігін арттыру курстарынан өткендігі туралы ақпарат

Педагогтардың кәсібилігі мен шеберлігі мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамыту бағдарламаларын іске асырудың негізгі құралы болып табылады. Осыған байланысты мектепке дейінгі ұйымда жұмыс істейтін педагог:

➤ білім беру және дамыту үдерісін дараландыруды қамтамасыз етуге, өзінің балаларды дамытуға қатысты білімін пайдалануға; өзара қарым-қатынасты әрбір баланың бірегей қажеттіліктері мен әлеуетті мүмкіндіктерін ескеру негізінде құруға;

- балалардың бойында өз бетінше шешім қабылдауға, өмірлік дағдыларды іс-жүзінде меңгеруге арналған мүмкіндіктерді дамытуға ықпал ететін оқу ортасын құруға;
- мектепке дейінгі жастағы балалардың ата-аналарына бар проблемаларды бірлесіп шешу мүмкіндігін бере отырып, оларды білім беру мен тәрбие үдерісіне тартуға;
- өз әріптестерімен бірлесіп, оқу мен тәрбие жобаларын іске асырудың қысқа мерзімдік жоспарларын әзірлеуге;
- баланың өсу прогресін бақылаудың әдістерін меңгеруге, құжаттама түрінде тіркеп, рәсімдеуге, өз тәрбиеленушілерінің жетістіктерін көре білуге, одан арғы қадамдардың жоспарын жасауға;
- ұйымдастырылған іс-әрекеттерде балалар бойына өзара түсіністіктің, жеке бастық қарым-қатынас пен ынтымақтастықтың жоғары деңгейін сіңіруге;
- балалардың белсенді, мазмұнды оқуға бағытталған әртүрлі қызмет түрлеріне қатысуын қамтамасыз етуге, оқытуда ақпараттық технологияларды қолдана білуге тиісті.

Сондықтан инновациялық режимде жұмыс жасау мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерінен жоғары кәсіби құзіреттілікті, шығармашылыққа қабілеттілікті, педагогикалық-психологиялық дайындықты қажет етеді. Соған сәйкес балабақшада оқу-әдістемелік жұмысты ұйымдастыруда әрекетті әдіс кеңінен қолданылады, ол педагогтарды эксперименттік жұмысқа, зерттеу іс-әрекетін жүзеге асыруға, біліктіліктерін арттыруға және инновациялық тәжірибелерді қорытып таратуға бағыттайды. Оқу-әдістемелік жұмыс жоспарының тақырыптары мынандай бағытта жүзеге асырылды:

- балалардың үлкендермен және құрдастарымен бірлескен іс-әрекетті ойын негізінде жүзеге асыру;
- балалардың өзара бірлесіп атқаратын жұмыс түрлерін ізденісті-эксперименталды іс-әрекет негізінде ұйымдастыру;
- мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеудің әр түрлі кезеңінде білім беру салалары бойынша оқу-тәрбие іс-әрекетін бірізділік қағидасы негізінде ұйымдастыру;
- тәрбиелеу мен оқыту үдерісінде туындаған мәселелерді педагогтардың жеке зерттеу іс-әрекеттері арқылы шешу.

№3 «Балбөбек» балабақша-бөбекжайында ұсынылатын қызмет сапасын жоғарылату, күн сайын артып отырған ата-аналар талаптарын қанағаттандырып, балалардың негізгі білім, білік, дағдыларын қалыптастырып, шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында инновациялық технологиялар, әдіс-тәсілдер кеңінен қолданылуда.

**2023-2024 оқу жылы педагогтердің
біліктілікті арттыру курстарынан өтуі жайлы ақпарат**

№	Педагогтің аты-жөні	Лауазымы	Біліктілікті арттыру курсы жайлы ақпарат		
			Тақырыбы	Сағат саны	Өткен орны
1	Садыкова Кымбат Кумарбековна	директор	Мектепке дейінгі ұйымдардың білім сапасын басқару	72	«Өрлеу» БАҰО АҚ
2	Набиева Гульназ Елюкановна	қазақ тілі оқытушысы	Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтерінің кәсіби құзыреттілігінің дамыту	72	«Өрлеу» БАҰО АҚ
3	Бопаева Айнур Муратбековна	қазақ тілі оқытушысы	Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтерінің кәсіби құзыреттілігінің дамыту	72	«Өрлеу» БАҰО АҚ
4	Мухышова Гульбахыт Нурбековна	бейнелеу өнері оқытушысы	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу дағдыларын қалыптастырудағы заманауи тәсілдер	72	«Өрлеу» БАҰО АҚ
5	Михайлова Татьяна Николаевна	бейнелеу өнері оқытушысы	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации	72	«Білім» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты
6	Кумарбекова Меруерт Едылхановна	тәрбиеші	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігінің дамыту	72	«Өрлеу» БАҰО АҚ
7	Метченева Еркежан Ержановна	тәрбиеші	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігінің дамыту	72	«Өрлеу» БАҰО АҚ
8	Қайырбаева Гүлдана Мемлетханқызы	әдіскер	Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің кәсіби құзыреттілігінің дамыту	72	«Өрлеу» БАҰО АҚ
9	Лаврова Татьяна Владимировна	тәрбиеші	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігінің дамыту	72	«Өрлеу» БАҰО АҚ
			Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім	72	«Білім» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты
10	Ескендинова Зарина Бауржановна	логопед	Мектепке дейінгі ұйымдағы сөйлеу тілі бұзылған балаларға логопедиялық көмек және психологиялық – педагогикалық қолдау көрсету жүйесі	72	«Өрлеу» БАҰО АҚ
			Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім	72	«Білім» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты
11	Байгонова Асель Николаевна	тәрбиеші	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру	72	Балаларды ерте дамыту институты

12	Акимжанова Бакытгуль Едылхановна	тәрбиеші	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру	72	Балаларды ерте дамыту институты
13	Сүлеймен Айнур	тәрбиеші	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру	72	Балаларды ерте дамыту институты
			Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім	72	«Білім» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты
14	Жунусова Карина Женисовна	тәрбиеші	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру	72	Балаларды ерте дамыту институты
15	Кочеткова Любовь Сергеевна	тәрбиеші	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру	72	Балаларды ерте дамыту институты
			Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім	72	«Білім» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты
16	Кенжекенова Шынар Джумабаевна	тәрбиеші	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру	72	Балаларды ерте дамыту институты
17	Борисова Ольга Евгеньевна	тәрбиеші	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру	72	Балаларды ерте дамыту институты
			Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім	72	«Білім» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты
18	Қайырбаева Айдана Мемлетханқызы	тәрбиеші	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру	72	Балаларды ерте дамыту институты
			Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім	72	«Білім» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты
19	Какимжанова Шолпан Советовна	тәрбиеші	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру	72	Балаларды ерте дамыту институты
20	Өтеубекова Лаура Өтеубекқызы	тәрбиеші	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру	72	Балаларды ерте дамыту институты
21	Разиева Айзат Нурмухамбетовна	тәрбиеші	Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігінің дамыту	72	«Өрлеу» БАҰО АҚ
22	Шорманова Капица Турсынхановна	тәрбиеші	Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім	72	«Білім» қайта даярлау және біліктілікті

					арттыру институты
23	Сабырбаева Мадина Серикбековна	тәрбиеші	Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім	72	«Білім» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты
24	Тогжанова Жадыра Омирзаковна	тәрбиеші	«Мектеп жасына дейінгі балаларда этномәдени құндылықтарды қалыптастыру бойынша педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту»	72	«Өрлеу» БАҰО АҚ
			Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім	72	«Білім» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты
25	Есимбаева Салтанат Едылхановна	Педагог- ассистент	Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім	72	«Білім» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты
26	Смагулова Наталья Васильевна	тәрбиеші	Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім	72	«Білім» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты
27	Харичкина Лариса Сергеевна	педагог- психолог / педагог- ассистент	Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім	72	«Білім» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты
28	Алешина Наталья Александровна	тәрбиеші	Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім	72	«Білім» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты
29	Жапарханова Гулнура Тулегеновна	тәрбиеші	Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім	72	«Білім» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты
30	Нурсолтанова Клара Кабляшимовна	тәрбиеші	Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім	72	«Білім» қайта даярлау және біліктілікті арттыру институты
31	Шнайдер Елена Сергеевна	тәрбиеші	Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім	72	«Білім» қайта даярлау және біліктілікті

					арттыру институты
32	Кужабекова Галия Сериковна	тәрбиеші	«Мектеп жасына дейінгі балаларда этномәдени құндылықтарды қалыптастыру бойынша педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту»	72	«Өрлеу» БАҰО АҚ
33	Кужкаева Гульнур Болатхановна	тәрбиеші	«Мектеп жасына дейінгі балаларда этномәдени құндылықтарды қалыптастыру бойынша педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту»	72	«Өрлеу» БАҰО АҚ

2023-2024 оқу жылында жұмыс істеген педагогтердің біліктілік арттыру курстарынан өткендігі туралы сертификат көшірмелерін төмендегі сілтеме арқылы көре аласыздар:

https://drive.google.com/drive/folders/10hAaMcejDCPUYpP2KanoB_1gp3WolgZb?usp=drive_link

2023-2024 оқу жылы 33 педагог біліктілік арттыру курстарынан өтті. Барлық курстар Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігімен келісілген біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламаларының тізімінде бар.

Талдау көрсеткендей 2023-2024 оқу жылы кезеңінде педагогтердің (оның ішінде басшының) үш жылда бір реттен сиретпей біліктілігін арттыру курстарынан өтуі 100%-ды құрады.

Біліктілікті арттырудың мақсаты біліктілік деңгейіне қойылатын талаптардың артуы мен кәсіби міндеттерді шешуде заманауи әдістерді меңгеру қажеттілігіне байланысты педагогтардың теориялық және тәжірибелік білімдерін жаңарту болып табылады. Әр оқу жылының басында педагогтардың біліктілігін арттырудың перспективалық жоспары жасалады.

Педагогтардың кәсібилігі мен құзыреттілігін арттыру бойынша жүргізілген жұмыстардың нәтижесі ретінде педагогтардың кәсіби шеберлік байқауларына, түрлі деңгейдегі ғылыми-практикалық конференцияларға қатысуы, өз іс-тәжірибелерін ғылыми басылымдарға ұсынуы болып табылады

Озық педагогикалық тәжірибені тарату

Бағыт	2022-2023 оқу жылы (педагогтер саны)	2023-2024 оқу жылы (педагогтер саны)
Облыстық ғылыми-практикалық конференция	6	10
Республикалық ғылыми-практикалық конференция	--	8
Халықаралық ғылыми-практикалық конференция	10	49
Кәсіби байқаулар	33	26
БАҚ мақала жариялау	24	36

2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда 2023-2024 оқу жылы озық педагогикалық тәжірибені тарату жұмыстарының біршама артқандығын байқауға болады.

2023-2024 оқу жылы озық іс-тәжірибені жалпылау, тарату және енгізу бойынша жұмыс қорытындысы

№	Педагогтың аты-жөні	Лауазымы	Тақырыбы
1	Акимжанова Бакытгуль Едылхановна	тәрбиеші	Региональный компонент в экологическом воспитании детей дошкольного возраста «Экологиялық білім беру және ағарту жүйесіндегі аймақтық компонент – 2024» дәстүрлі XXIII аймақтық педагогикалық жаратылыстану-ғылыми конференция
2	Алешина Наталья Александровна	тәрбиеші	Формирование экологических знаний дошкольников в игровой деятельности. «Экологиялық білім беру және ағарту жүйесіндегі аймақтық компонент – 2024» дәстүрлі XXIII аймақтық педагогикалық жаратылыстану-ғылыми конференция
3	Бекенова Рахима Аликановна	тәрбиеші	«Балабақшадағы экологиялық тәрбиенің тиімділігі» - «Экологиялық білім беру және ағарту жүйесіндегі аймақтық компонент – 2024» дәстүрлі XXIII аймақтық педагогикалық жаратылыстану-ғылыми конференция
4	Какимжанова Шолпан Советовна	тәрбиеші	«Экологияның балабақшадағы маңызы мен дамыту жолдары» - «Экологиялық білім беру және ағарту жүйесіндегі аймақтық компонент – 2024» дәстүрлі XXIII аймақтық педагогикалық жаратылыстану-ғылыми конференция
5	Кенжекенова Шынар Джумабаевна	тәрбиеші	Формирование экологических знаний посредством знакомства с природой родного края «Экологиялық білім беру және ағарту жүйесіндегі аймақтық компонент – 2024» дәстүрлі XXIII аймақтық педагогикалық жаратылыстану-ғылыми конференция Знакомство детей дошкольного возраста с птицами родного края, посредством наблюдений на прогулке Международная научно-практическая конференция «Аманжоловские чтения-2023»
6	Кужабекова Галия Сериковна	тәрбиеші	«Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие мен білім берудегі табиғат бұрышының маңызы» - «Экологиялық білім беру және ағарту жүйесіндегі аймақтық компонент – 2024» дәстүрлі XXIII аймақтық педагогикалық жаратылыстану-ғылыми конференция
7	Лаврова Татьяна Владимировна	тәрбиеші	«Детская мультипликация, как способ всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста» Международная научно-практическая конференция «Аманжоловские чтения-2023»

8	Михайлова Татьяна Николаевна	тәрбиеші	Знакомство с казахским национальным орнаментальным искусством на основе работы с природным материалом - Международная научно-практическая конференция «Аманжоловские чтения-2023»
9	Набиева Гульназ Елюкановна	қазақ тілі оқытушысы	«Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие мен білім беру» - Международная НПК «Образование сегодня: опыт, инновации, перспективы»
10	Өтеубекова Лаура Өтеубекқызы	тәрбиеші	«Ақпараттық коммуникативтік технологиялар арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық білім беру» «Экологиялық білім беру және ағарту жүйесіндегі аймақтық компонент – 2024» дәстүрлі XXIII аймақтық педагогикалық жаратылыстану-ғылыми конференция
11	Өтеубекова Лаура Өтеубекқызы	тәрбиеші	«Математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекетінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану» - Международная НПК «Образование сегодня: опыт, инновации, перспективы»
12	Сабырбаева Мадина Серикбековна	тәрбиеші	«Қазақтың ұлттық ойындары арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық білім беру» - «Экологиялық білім беру және ағарту жүйесіндегі аймақтық компонент – 2024» дәстүрлі XXIII аймақтық педагогикалық жаратылыстану-ғылыми конференция
13	Садыкова Кымбат Кумарбековна	тәрбиеші	«Мектеп жасына дейінгі балалардың бойында ұлттық құндылықтарды қалыптастыру» «Экологиялық білім беру және ағарту жүйесіндегі аймақтық компонент – 2024» дәстүрлі XXIII аймақтық педагогикалық жаратылыстану-ғылыми конференция
14	Смагулова Наталья Васильевна	тәрбиеші	Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления с природой - Международная научно-практическая конференция «Аманжоловские чтения-2023»
15	Сүлеймен Айнұр	тәрбиеші	«Дидактикалық ойын арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беру» Международная НПК «Образование сегодня: опыт, инновации, перспективы»
16	Талгатова Альбина Талгатовна	логопед	«Сөйлеу бұзылысы бар балаларға логопедиялық сабақтарда экологиялық білім беру» «Экологиялық білім беру және ағарту жүйесіндегі аймақтық компонент – 2024» дәстүрлі XXIII аймақтық педагогикалық жаратылыстану-ғылыми конференция
17	Шнайдер Елена Сергеевна	тәрбиеші	Формирование экологических знаний дошкольников посредством использования в образовательной деятельности дидактических игр

			Международная научно-практическая конференция «Аманжоловские чтения-2023»
--	--	--	--

Қорытынды:

Кадрлық әлеуетті талдау мектепке дейінгі ұйымның штаттық кестеге сәйкес педагог кадрлармен жасақталғанын көрсетеді. Барлық педагогтердің тиісті бейіні бойынша педагогикалық білімі бар, жоғары білім бар педагогтер үлесі 78%-ды құрады.

Педагогтердің біліктілік санатын арттыру перспективалық жоспар бойынша бес жылдан сиретпей жүзеге асырылады, педагогтердің біліктілік санаты бойынша сапалық құрамға талдау оң динамиканы көрсетеді.

2023-2024 оқу жылы көлемінде мектепке дейінгі ұйымда жылдық жоспарға сәйкес педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру бойынша мақсатты бағытталған жұмыстар жүргізілді. Оқу жылдары кезеңінде педагогтердің (оның ішінде басшының) үш жылда бір реттен сиретпей біліктілігін арттыру курстарынан өтуі 100%-ды құрады.

3. Тәрбиеленушілер контингеті

3.1. Жас ерекшеліктері бойынша топтардың жасақталуы. Тәрбиеленушілер контингентінің қозғалысы

Мектепке дейінгі мекеме топтарын жасақтау ата-аналар кезегі бойынша Balabaqsha SmartNation - мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтерді алуға арналған бірыңғай порталы арқылы берілген жолдама негізінде автоматтандырылған түрде жүзеге асырылады.

Балабақшаға қабылданған кезде әр тәрбиеленушіге жеке іс рәсімделеді: нысан бойынша өтініш; № 065/е нысанды профилактикалық екепелердің картасы; 052-2/у нысандағы «Бала денсаулығы паспорты»; № 027/е нысанындағы анықтама; психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысының (мүмкіндігі шектеулі балалар үшін) (болған жағдайда) электронды көшірмесі; мектепке дейінгі ұйым мен ата-аналар (заңды өкілдер) арасындағы шарт салынады. Мектепке дейінгі ұйым мен заңды өкілдер арасындағы өзара қарым-қатынас баланы мектепке дейінгі ұйымға қабылдаған кезде жасалатын шартпен реттеледі.

2023-2024 оқу жылында балабақшада 12 топ жұмыс істеді, онда 300 бала тәрбиеленіп, білім алды. Топтар бір жас ерекшелігі қағидасы бойынша жасақталды:

- кіші топ (2 жастағы балалар) – 2 топ / 40 бала;
- ортаңғы топ (3 жастағы балалар) – 4 топ / 104 бала;
- ересек топ (4 жастағы балалар) – 2 топ / 52 бала;
- мектепалды тобы (5 жастағы балалар) – 4 топ / 104 бала.

Өскемен қаласы бойынша білім бөлімімен келісілген 2023-2024 оқу жылына топтардың жасақталуы туралы ақпаратқа сілтеме: https://drive.google.com/file/d/1_PFZFD3m-vZTn48KYzAxY6ZO-SUq_7zP/view?usp=drive_link

2023-2024 оқу жылында жаңа топтарды жасақтау, сондай ақ тәрбиеленушілерді бір жас тобынан басқасына ауыстыру, «Тиісті типтердегі және түрлердегі мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығына сәйкес, тәрбиеленушінің ағымдағы күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып, ағымдағы жылғы 1-31 тамыз аралығында жүзеге асырылды.

Балалар жас ерекшеліктері бойынша психофизиологиялық дамуы мен оқыту тілін ескере отырып топтарға орналастырылды:

№	Топтың атауы	Оқу тілі	01.09.2023 бойынша бала саны	Оқу жылы көлемінде (01.09.2023-31.05.2024)		Оқу жылының соңындағы бала саны
				шықты	қабылданды	
1	«Кұлыншақ» кіші тобы	қазақ	20	--	--	20
2	«Ладушки» кіші тобы	орыс	20	--	--	20
3	«Айгөлек» ортаңғы тобы	қазақ	26	2	1	25
4	«Балапан» ортаңғы тобы	қазақ	26	4	3	25
5	«Веснушки» ортаңғы тобы	орыс	26	1	--	25
6	«Карапузы» ортаңғы тобы	орыс	26	3	--	23
7	«Қарлығаш» ересек тобы	қазақ	26	3	2	25
8	«Смешарики» ересек тобы	орыс	26	1	--	25
9	«Ботақан» мектепалды тобы	қазақ	26	--	--	26
10	«Еркетай» мектепалды тобы	қазақ	26	2	1	25
11	«Непоседы» мектепалды тобы	қазақ	26	1	--	25
12	«Ульбиночка» мектепалды тобы	орыс	26	4	2	24
Барлығы		12 топ, оның ішінде: 6 топ қазақ, 6 топ орыс тілінде	300	21	9	288

2023-2024 оқу жылындағы тәрбиеленушілердің қозғалысы туралы бұйрықтарға сілтеме:

https://drive.google.com/file/d/1L5qV5Qy4x4QqwQ784WNfG-pbAPPUVnfk/view?usp=drive_link

Әдістемелік ұсынымдаға 3-қосымшаға сәйкес 2023-2024 оқу жылындағы тәрбиеленушілер контингентінің құрылымын келесі сілтеме арқылы көре аласыздар:

https://drive.google.com/file/d/1pdd8nYPWeBJEbZ9LbR7jvO9szJNYa8kF/view?usp=drive_link

2023-2024 оқу жылы 295 балаға мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысы орналастырылды.

3.2. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілердің контингенті туралы мәліметтер

2023-2024 оқу жылындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер контингенті:

№	ЕББҚ бар тәрбиеленушінің аты-жөні	Тобы	ПМПК қорытындысы
1	Кунанбаев Ибрахим	«Ладушки» кіші тобы	31.10.2023ж. ПМПК қорытындысы №354 ЗППР с трудностями общения и социального взаимодействия
2	Тоқтар Дінмұхаммед	«Айгөлек» ортаңғы тобы	30.10.2023ж. ПМПК қорытындысы №15157 ОНР 1-2 уровня. ЗПР. Трудности формирования произвольной регуляции деятельности
3	Нұрланов Мәди	«Айгөлек» ортаңғы тобы	25.01.2024ж. ПМПК қорытындысы №15314 ОНР 1 уровня, обусловленное моторной недостаточностью. ЗПР.
4	Марат Айсана Асланқызы	«Айгөлек» ортаңғы тобы	13.10.2023ж. ПМПК қорытындысы №376 ОНР начало 1 уровня. Интеллектуальнпя норма
5	Саматұлы Ілияс	«Веснушки» ортаңғы тобы	24.10.2023ж. ПМПК қорытындысы №15146 Трудности общения и социального взаимодействия.
6	Камилева Ясмина	«Карапузы» ортаңғы тобы	12.09.2023ж. ПМПК қорытындысы №14898 Трудности общения и социального взаимодействия.
7	Шереметьев Данил	«Карапузы» ортаңғы тобы	25.09.2023ж. ПМПК қорытындысы №15042 Общее недоразвитие речи, начало 1 уровня. ЗПР.
8	Еркінов Ерболсын	«Еркетай» мектепалды тобы	08.09.2023ж. ПМПК қорытындысы №15003 ОНР, начало 2 уровня, обусловленное сенсомоторной недостаточностью. ЗПР.
9	Сәбитқызы Кәмшат	«Еркетай» мектепалды тобы	28.02.2023ж. ПМПК қорытындысы №13698 ЗПР. ОНР 1-2 уровня, обусловленное сенсомоторной недостаточностью.
10	Қайролда Жалғас	«Ботақан» мектепалды тобы	29.11.2023ж. ПМПК қорытындысы №14346 ЗПР. Общее недоразвитие речи 2 уровня.

11	Мэлсов Акежан	«Ульбиночка» мектепалды тобы	03.05.2023ж. ПМПК қорытындысы №13209 Трудности общения и социального взаимодействия. Специфическое развитие речи.
----	---------------	------------------------------	--

«Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығының 1-қосымшасының 10-тармағына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарда ата-аналарының (заңды өкілдерінің) мүдделері ескеріле отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқыту:

1) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы, оның ішінде қысқартылған немесе жеке оқу бағдарламасы бойынша жас топтарында (үш тәрбиеленушіден артық емес);

2) және (немесе) тәрбие мен оқытудың арнайы бағдарламасы бойынша бұзылыс түрлері негізіндегі арнайы топтарда қарастырылады.

Кестеден көріп отырғандарыңыздай, жас топтарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер саны үш тәрбиеленушіден артық емес.

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларында топта ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер болған жағдайда, топтарды жинақтау бір тәрбиеленушіге тәрбиеленушілердің жалпы санын үшке кеміту есебінен жүзеге асыру көзделген. Мектепке дейінгі мекеме топтарын жасақтау ата-аналар кезегі бойынша Balabaqsha SmartNation - мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтерді алуға арналған бірыңғай порталы арқылы автоматтандырылған түрде жүзеге асырылады. Бір жас ерекшелігі қағидасы бойынша топтардың толықтырылуы үшін жас ерекшеліктеріне сай кіші топтарға 20 орын, ортаңғы, ересек және мектепалды топтарына 25 орын ашылады. Порталда ашылған бос орындардың қаншасын ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленуші алатынын көру мүмкіндігі жоқ, немесе ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленуші алған жағдайда 3 орын автоматты түрде жабылу қарастырылмаған.

Қорытынды: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленуші санын ескере отырып, жас ерекшелігі бір қағидасы бойынша жас топтарының толықтырылуы (топтар бөлінісінде) 88% сәйкес келеді.

4. Оқу-әдістемелік жұмыс

4.1. Жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттің жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№3 «Балбөбек» балабақша-бөбекжайы» КМҚК тәрбиелеу-білім беру процесін:

- «Тиісті типтердегі және түрлердегі мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің

- үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығының 1-қосымшасына;
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына;
 - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына;
 - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына;
 - Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде әзірленген білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Балабақша топтарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру үшін дамытушы заттық-кеңістіктік орта ұйымдастырылған.

Дамытушы заттық-кеңістіктік орталарда балалардың заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және күні бойы немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, олардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдар бар.

Дамытушы заттық-кеңістіктік орта:

- қауіпсіз (заттардың қауіпсіздігі мен жиһаздардың орнықты орналасуы);
- мазмұнды (заттар мен ойыншықтар, кітаптар, материалдар, құралдардың балалардың жасына және Үлгілік бағдарлама мазмұнына сәйкес);
- қолжетімді (барлық балалар соның ішінде ерекше білімді қажет ететін балалар үшін білім беру әрекеті жүзеге асырылатын барлық топ бөлмесі, кабинеттер, дәліздердегі ойындар, ойыншықтар, материалдар, құралдардың қол жетімділігі);
- вариативті (ойын әрекеті, шығармашылық әрекетке, оңаша болуға және басқаларға аймақтардың болуы, сондай-ақ түрлі материалдардың, ойындар, ойыншықтардың және жабдықтардың болуы);
- көп атқарымды (балалар жиһаздарын, жұмсақ модулдерді, театрландырылған қойылымдарға арналған шымылдық және басқаларды түрліше қолдану мүмкіндігі, топта балалардың түрлі әрекеттерінде қолдануға болатын табиғи материалдардың, ойындарда қолданатын алмастырушы заттардың болуы);
- өзгермелі (балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне және тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұнына сәйкес ортаны өзгерту мүмкіндігі).

2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы негізінде жасалды. Жұмыс оқу жоспары №1 нұсқаушы педагогикалық кеңесте бекітіліп, Өскемен қаласы бойынша білім беру бөлімімен келісілген.

Жұмыс оқу жоспарларына сілтеме:

[https://drive.google.com/drive/folders/1NJgRvY71Pj2fMpmDV0ipBtjjer-3a0_O?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1NJgRvY71Pj2fMpmDV0ipBtjjer-3a0_O?usp=drive_link)

Бекітілген жұмыс оқу жоспарларының негізінде балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес ұйымдастырылған іс- әрекеттер кестесі құрылды.

Ұйымдастырылған іс-әрекет кестелеріне сілтеме:

https://drive.google.com/drive/folders/1DnzkLkx9r3bw-AvVEKHtvoZnx9xdyq?usp=drive_link

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылды.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылды:

- дене шынықтыру / жүзу
- сөйлеуді дамыту;
- көркем әдебиет;
- сауат ашу негіздері;
- қазақ тілі;
- сенсорика;
- математика негіздері;
- қоршаған ортамен таныстыру;
- сурет салу;
- мүсіндеу;
- жапсыру;
- құрастыру;
- музыка.

4.2. Тәрбиелеу-білім беру процесі

Тәрбиелеу-білім беру процесі:

- перспективалық жоспарға;
- циклограммаға
- Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгерту бойынша жүргізілетін мониторингке сәйкес жүзеге асады.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру үшін «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық-және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығының 1-қосымшасына «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттар тізбесіне» сәйкес

педагогтер ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспарын әзірлейді, апта сайын циклограмма құрады.

Перспективалық жоспарды ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыкалық жетекшісі, бейнелеу өнері оқытушысы) оқу жылы басталғанға дейін жасап, №1 нұсқаушы педагогикалық кеңесте бекітіледі. Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалады.

Жас ерекшелік топтары бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспарларына сілтеме:

https://drive.google.com/drive/folders/1th_ehQYDRiTZe3i0g2KC97K8oRNU91kk?usp=drive_link

Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде ҰІӨ кестесіне сәйкес жүргізілетін ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылады. Бұдан басқа ұйымдастырылған іс-әрекеттер түрлі балалар әрекеттері арқылы күні бойы күн тәртібіне сәйкес толтырылады және іске асырылады.

Күн тәртібіне сілтеме:

https://drive.google.com/drive/folders/1cUyiSxHNsEKMDDSOkY1c74BD0Caz-Edi?usp=drive_link

Циклограмма әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмма жасау кезінде перспективалық жоспарда ұсынылған міндеттерді іске асыру үшін балалардың түрлі әрекеттері айқындалады. Циклограммалар 1 апта бұрын әдіскерге тексеруге өткізіледі. Әдіскер циклограмманың жас ерекшеліктері бойынша мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына, жұмыс оқу жоспарына, перспективалық жоспарға, күн тәртібіне сәйкестігін тексеріп, кеңес береді, ұсыныстар (бар болған жағдайда) жасайды.

Жас ерекшелік топтары бойынша тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммаларына сілтеме:

https://drive.google.com/drive/folders/1szQ0Pco8Bx7_K3uYrDvrCscKZ7u-Jl7?usp=drive_link

Ұйымдастырылған іс-әрекет – Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабақ ретінде ұйымдастырылады. Жас ерекшелік топтарында ұйымдастырылған іс-әрекеттер барлық топпен бірге немесе шағын топтармен қызығушылық орталықтарында ұйымдастырылады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттерде педагог түсіндіруге

уақытты көп бөлмей оның орнына көрсетуге, балалардың әрекеттерді орындауына, ойнауына, өз пікірін білдіруіне, зерттеуіне, құрастыруына, сурет салуына, шешім шығаруына және басқаларға мән береді.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттердің, күн тәртібіне сәйкес режимдік сәттердің картотекаларына сілтеме:

https://drive.google.com/drive/folders/1RYf86fMifLPqhGimq2DvgLJR_uFhD6B9?usp=drive_link

Физикалық дамыту физикалық дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруды қарастырады.«Дене шынықтыру» ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш рет дене шынықтыру нұсқаушысымен мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізіледі.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді, ол қимыл белсенділігі, денешынықтыру-сауықтыру шаралары (таңертеңгі жаттығу, сергіту сәті, шынықтыру шаралары), мәдени-гигиеналық дағдылар, ойын әрекеті, дербес белсенді және т.б. әрекеттер арқылы күн тәртібіне сәйкес ұйымдастырылады.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту барысында балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастырып, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертеді, қолдың ұсақ моторикасын және командада жұмыс істеу дағдыларын дамытады.

Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі (ҰІӨ кестесіне сәйкес аптасына ортаңғы және ересек топта бір рет, мектепалды топта екі рет) ұйымдастырылған іс-әрекеті қарым-қатынас, заттық әрекет, ойын әрекеті, еңбек әрекеті, бейнелеу, шығармашылық әрекет (балаларға кітап оқып беру, кітаптарды, иллюстрацияларды қарау) театрландырылған, дербес және басқа да әрекет түрлері арқылы күн сайын күн тәртібіне сәйкес ұйымдастырылады.

Педагогтер балалардың сөйлеуін тек ұйымдастырылған іс-әрекеттерде ғана емес, күні бойы режимдік сәттерде, еркін ойын кезінде оларға түрлі сұрақтар қою (сұрақтарды қойғанда «иә» немесе «жоқ» деп жауап беретін жалпы сұрақтар немесе барлығы қосылып жауабын бірге айтуға арналған сұрақтар емес, әрбір бала жеке жауап бере алатындай сұрақтар) арқылы, балаларды көбірек сөйлесуге, бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, олармен кез-келген мәселе бойынша әңгімелесіп, олардың пікірін тыңдау және т.б. арқылы дамытады.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертеді.

Кіші топ балалары үшін сенсорика бойынша заттарды, ойыншықтарды өз бетінше зерттеуіне көңіл бөлінеді, олардың түсін, пішінін, көлемін ажыратып, салыстыруға баулиды. Баланың затты немесе ойыншықты ұстап көріп, зерттеп, өздігінен тәжірибе жинақтауына басымдық берілетін болғандықтан, педагогтер ауызша сөзбен айтып түсіндіруді барынша жетекші сұрақтарды жиі қолдану тәсіліне қарай бағыттағайды.

Мектеп жасына дейінгі балалар үшін математика негіздерін күн сайын дидактикалық ойындар, танымдық әңгімелер, бейнелеу және құрастыру әрекеті, эксперимент жасау, математикалық мазмұндағы театрландырылған әрекет, әңгіме, дербес және басқа да әрекеттер арқылы ойын түрінде ұйымдастырылады. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында берілген ұғым, түсініктерді (заттардың түсі, көлемі, пішіні, саны, кеңістікте орналасуы және т.б.) еркін ойында және режимдік сәттерде балалардың жасына сәйкес бекіту, ол үшін сәйкес сұрақтар қойып, балалардың жеке жауаптарын тыңдау, балалардың математика терминдерін қолданып жауап беруіне, заттарға өз бетінше зерттеу жүргізуіне игерген дағдыларын қолдануына мән беріледі.

Қоршаған ортамен таныстыру күн сайын объектілер мен заттарды бақылау (тірі және өлі табиғат) зерттеу, материалдармен эксперимент жасау, педагогтің сәйкес ақпаратты оқып беруі, кітаптарды және иллюстрацияларды қарау, әңгімелесу, қарым-қатынас, ойын әрекеті арқылы іске асырылады. Мұнда балалардың заттарды қолмен ұстап, зерттеуіне, олардың қасиеттеріне талдау жасауына, заттарды қолдануына, туындаған сұрақтарға жауап беруіне, өз бетінше сұрақтардың жауабын іздеуі мен табуына, алынған дағдыларды ойында қолдана алуына мән беріледі.

Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру күн сайын тек ұйымдастырылған іс-әрекеттерінде ғана емес, сондай-ақ балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, басқа уақытта да ұйымдастырылады және бірнеше жұмыс түрі қатар жүруі мүмкін немесе көпшілігінің қалауы бойынша барлығы бір жұмыс түрімен де айналысады.

«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті кіші, ортаңғы топтарда аптасына бір рет, ересек және мектепалды топтарында аптасына екі рет музыка жетекшісімен ҰӘІ кестесіне сәйкес жүргізіледі.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыканы тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, балалар музыка аспаптарында ойнау және басқа да музыкалық әрекеттерге уақыт бөлінеді.

Мектепалды топтарында ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны аптасына - 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша бір ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы 20-25 минутты құрайды.

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру мерзімі бір жас тобында – 1 жыл.

4.3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін әзірленген және бекітілген жеке оқу жоспарлары

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу үшін келесі жағдайлар қамтамасыз етілген:

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға жағымды қарымқатынас қалыптастыру;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды білім беру ортасына қосу процесін, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің практикаға

бағдарланған технологияларын пайдалану тетіктерін, нысандарын, тәсілдерін әзірлеу және енгізу;

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды ерте анықтау жүйесін жетілдіру және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру;

- инклюзивті білім беруді ақпараттық-консультациялық қолдауды жүзеге асыру;

2023-2024 оқу жылындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер саны – 11, 2024-2025 оқу жылында – 8.

Балабақшада ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерді әлеуметтендіру, түзету, дамыту жұмыстары бір бағытқа қойылған. Практикалық білімдерін жетілдіру мақсатында мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім тақырыбы бойынша 2023-2024 оқу жылында 16 педагог біліктілік арттыру курстарынан өтті.

Педагогтердің мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім тақырыбы бойынша өткен біліктілік арттыру курстарының сертификаттарына сілтеме:

2023-2024 оқу жылы:

https://drive.google.com/drive/folders/1wecxnEoto6m1sTsnfDP_1hSqdEITdX35?usp=drive_link

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілермен жұмыс барысында педагогтер әртүрлі оқу қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін икемді болатын оқыту мен оқыту тәсілін таңдайды. Аталған балалармен топ тәрбиешілері, педагог-психологтер, логопед, дефектолог, педагог-ассистент мамандары (егер ПМПК қорытындысы бойынша көзделсе) жеке жұмыс жасайды. Әр ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушіге арнайы түзетуші іс-әрекет жоспарланған маршрут парағы толтырылып, сол бағытта жұмыстар жүргізіледі.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілермен жеке оқу бағдарламасына сілтеме:

https://drive.google.com/drive/folders/1rNiHHbASw9Kv-2aRs6C1kfT4zoeGKEc?usp=drive_link

Сілтемеде арнайы мамандардың (педагог-психолог, логопед, дефектолог) бағаланатын оқу жылдары шегінде жылдық жұмыс жоспарлары, жылдық есептері қоса берілген.

Педагог-психолог құжаттары:

https://drive.google.com/drive/folders/1p-S5-g9JXWUfIZmBVQ8arp4nNMeA-7kH?usp=drive_link

https://drive.google.com/drive/folders/1M0dA9VxGwoWmaq8YmJtttQjtzqK60EYH?usp=drive_link

Логопед құжаттары:

https://drive.google.com/file/d/1hlcOIPkINU2_0PGxPhXECH6wpRKEIPf/view?usp=drive_link

Дефектолог құжаттары:

https://drive.google.com/drive/folders/1YUgQUOtBl4PFVlxa8DwAiJxKZBa04cPu?usp=drive_link

4.4. Үйірме жұмысы

Үйірме жұмысы балалардың жеке ерекшеліктерін, қызығушылықтары мен бейімділіктерін ескере отырып, оларға арналған білім беру қызметінің саласын кеңейтуді қамтамасыз етеді. Үйірме жұмысы ата-аналар өтініші негізінде балалардың қызығушылығын ескере отырып жүргізіледі. Үйірме жұмысы ақысыз ұйымдастырылады.

Мектепке дейінгі балалық шақ – бұл жеке тұлғаның алғашқы қалыптасуы, баланың өзіндік санасы мен даралығының негіздерін қалыптастыру уақыты.

Балалардың физикалық және психологиялық денсаулығын сақтау үшін олардың шығармашылық әлеуетін жандандыру, іздеу, қуаныш, ләззат атмосферасын құру, балалардың даралығын дамыту, олардың қажеттіліктері мен мүдделерін қанағаттандыру үлкен маңызға ие. Бұған баланың музыкалық ырғақты қимылдармен және билермен танысуы ықпал етеді.

Музыкалық және ырғақтық қимыл-қозғалыс құралдары арқылы баланы жан-жақты дамыту, музыкалық және ырғақты дамыту, шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру және баланың жеке қасиеттерін дамыту мақсатында мектеп жасына дейінгі балалар мен мектепалды топтары үшін хореография үйірме жұмысы енгізілді.

Қазіргі мектепке дейінгі білім беруде құрастыруға ерекше назар аударылады, өйткені бұл қызмет түрі қиялдың дамуына, қоршаған әлем объектілерін байқауға, талдауға ықпал етеді, ойлаудың дербестігі, шығармашылық, көркемдік талғам, тұлғаның құнды қасиеттері (мақсатқа жету, мақсатқа жету үшін табандылық, коммуникативті дағдылар) қалыптасады, бұл баланы өмірге дайындау және мектепте оқу үшін өте маңызды. Балабақшада құрастыру барлық уақытта болды. Ол барлық жастағы балалармен ұйымдастырылған іс-әрекеттерде де, балалардың бірлескен және дербес іс-әрекетінде де ойын түрінде өткізіледі. Қазіргі уақытта мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауда робототехника және LEGO-құрастырғыш сияқты өнімді қызмет түрі үлкен танымалдылыққа ие. Олар педагогтерге ойынды зерттеу және эксперименттік әрекеттермен біріктіруге, танымдық дағдыларды қалыптастыруға, сананың қалыптасуына, қиял мен шығармашылық белсенділіктің дамуына, ұжымда жұмыс істей білуге үйретуге мүмкіндік береді.

Мектеп жасына дейінгі балаларда LEGO-құрастыру және робототехника бойынша бастапқы дағдыларды дамытуға және робототехниканы пайдалана отырып конструктивті ойлауды дамытуға қолайлы жағдай жасау үшін робототехника үйірмесі ұйымдастырылады.

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған білім беру қызметтерінің аясын кеңейту «Балаларды билеуге үйретейік» әдістемелік ұсынымдары («Мектепке дейінгі балалық шақ-2012» республикалық орталығы) және 5-6 жастағы балаларды LEGO-құрастыру және қарапайым бағдарламалау негіздеріне үйрету «Балабақшадағы робототехника» (авторлары Сидельникова С.В., Садыкова К.К., Шығыс Қазақстан облысы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің үйлестіру-сараптамалық кеңесінің 2023 жылғы 27 сәуірдегі № 1 хаттамасымен ұсынылған) жұмыс бағдарламасы арқылы жүзеге асырылады.

Үйірме жұмысы бойынша қосымша ақпаратты төмендегі сілтеме арқылы көре аласыздар:

https://drive.google.com/drive/folders/1o22YjUr9Nhoj_bfQaxKfSnZIKunOj5cV?usp=drive_link

Қорытынды: 2023-2024 оқу жылындағы жұмыс оқу жоспары мен ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспарлары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттің жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар тәрбиеленушілер үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына сәйкес жағдай жасалған.

5. Оқу-материалдық активтер

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№ 3 «Балбөбек» балабақша-бөбекжайы» КМҚК ғимараты типтік үлгідегі 2 қабатты ғимарат.

Салынған және пайдалануға берілген жылы жылы: 2011 жыл;

Жер телімінің алаңы: 1,0362 га;

Барлық бөлмелерінің жалпы алаңы: 4260,7 м²;

Барлық бөлмелерінің жұмыс алаңы: 2000,4 м²;

Топ бөлмелерінің ауданы: 1813,8 м²;

Ғимараттың көлемі: 16913 м³;

Құрылыстың түрі: кірпіш;

Жобалық қуаты: 290 орын;

Объектілік қоршау: балабақша периметрі бойынша темірден жасалған қоршау;

Ауыз сумен қамтамасыз етілуі: орталықтандырылған;

Ыстық сумен қамтамасыз етілуі: орталықтандырылған;

Жылытумен қамтамасыз етілуі: орталықтандырылған;

Бейнебақылау камераларының саны: 53, оның ішінде 14 камера ғимарат сыртында, 39 камера ғимарат ішінде орнатылған;

Жедел басқару жүйесі орталығына қосылған бейнебақылау камераларының саны: 10;

«Қауіп-қатер дабылы»: бар, жедел басқару орталығына қосылған;

«Өрт дабылы»: бар

Азаматтық қорғаудың құлақтандыру жүйесі: бар, «Соната-К»

Бейнедомофон жүйесі: бар, сыртқы қақпаға орнатылған;

Медициналық пункт: бар

Музыкалық сабақтарға арналған зал, бар болған жағдайда: бар, қосарлы емес;

Жатын бөлмелердің бар болуы: бар, қосарлы емес;

Спортзалдың бар болуы: бар;

Бассейннің бар болуы (жабық): бар;

Ойын алаңдары: 12 ойын алаңы бар;

Кәріз жүйесінің бар болуы: орталықтандырылған;

Жөндеу жұмыстарын қажет етеді: балабақша шатыры мен еден жабындылары;

Балабақшаның материалдық-техникалық базасы педагогикалық талаптарға, заманауи білім беру деңгейі мен санитарлық нормаларға сай. Балабақша-бөбекжайда балалардың толыққанды психофизикалық, эстетикалық, танымдық және әлеуметтік дамуы үшін барлық жағдай жасалған. Мектепке дейінгі ұйымда бассейн, спорт және музыка залдары, логопед пен педагог-психолог, робототехника кабинеті, спорт алаңы, ойын алаңдары бар.

Медициналық блокқа медбике кабинеті, емшара бөлмесі, изолятор кіреді. Изолятордағы орын саны – 2. Медициналық блоктың негізгі міндеті – балабақша тәрбиеленушілеріне жедел медициналық көмек көрсету, аурушандықты азайту бойынша іс-шаралар өткізу, сауықтыру шараларымен ұйымдастыру.

Жас ерекшелік топтарында ұйымдастырылған іс-әрекеттері, ойын және балалардың өзіндік әрекеттері үшін жағдайлар қарастырылған. Топ бөлмелері «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығының негізінде балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруды қамтамасыз ететін жас ерекшеліктері мен санитарлық-гигиеналық талаптарға сай ойыншықтармен, ойындармен, ыңғайлы жиһаздармен, интерактивті тақталармен, теледидарлармен заманауи жабдықталған. Топтардағы барлық жиһаздар қауіпсіздік мақсатында қабырғаларға бекітілген.

Балабақша топтарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру үшін дамытушы заттық-кеңістіктік орта ұйымдастырылған.

Дамытушы заттық-кеңістіктік орталарда балалардың заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және күні бойы немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, олардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдар бар.

Балабақшада мүмкіндігі шектеулі жандарға кедергісіз қол жеткізу мүмкіндігі қарастырылған, атап айтқанда:

- балабақша ғимаратына кіру үшін балабақшаға қол жетімділік белгісі орнатылған, пандустардың бар болуы, баспалдақтың бірінші және соңғы сатыларының контраст түстермен боялуы;
- ғимарат ішіндегі қозғалыс белгілері, баспалдақтардың астында және (ені), марштың алдында рельеф (тактильді) жолақтардың бар болуы, күту және демалыс орындарының жабдықтары;
- телекоммуникалық және ақпараттық құралдар: қажетті жазбалардың бар болуы, есіктің тұтқасы жағынан үй-жайды таңбалау.

Әдістемелік ұсынымдарға 4-қосымшаға сәйкес жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтерді келесі сілтемелер арқылы көре аласыздар:

https://drive.google.com/file/d/1Zwi-QRh6zp74C01QX6JFhss-8RgVMY-N/view?usp=drive_link

Сондай-ақ, бағаланатын оқу жылдары шегінде жиһаздар мен жабдықтардың балабақша теңгерімінде бар екендігін дәлелдейтін бухгалтерлік 1С бағдарламасынан материалдық есептер қоса ұсынылып отыр:

Жиһаздар:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1G8HyiDf3ILbh7903PBQS1917jTEtLI91/edit?usp=drive_link&oid=109934544411866484475&rtpof=true&sd=true

Жабдықтар:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/13XgrzEmqqrmetC_W4LGm2oIE29wT2AYu/edit?usp=drive_link&oid=109934544411866484475&rtpof=true&sd=true

Қорытынды: Балабақша-бөбекжай Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес жабдықтармен және жиһазбен жаратқандырылған.

6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Балабақшада интернет желісіне қосылған 11 компьютер, 13 ноутбук бар. Олардың ішінде 4 компьютер және 12 ноутбук тәрбиелеу-оқыту процесінде пайдаланылады.

6 топта және әдістемелік бөлмеде интерактивті тақталар, музыка залында экран мен проектор орнатылған.

Музыка және спорт залында музыкалық орталықтар бар. Сондай-ақ аулада өткізілетін іс-шаралар үшін тасымалы колонка қарастырылған.

Барлық жас ерекшелік топтарында теледидар бар, олар қабырғаға бекітілген.

Әдістемелік ұсынымдарға 5-қосымшаға сәйкес оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтерді келесі сілтемелер арқылы көре аласыздар:

https://drive.google.com/file/d/1OpoRxYTG7xeVCHrKi9N-_BIqgARQILW-/view?usp=drive_link

Сондай-ақ, ақпараттық ресурстар мен кітапхана қорының балабақша теңгерімінде бар екендігін дәлелдейтін бухгалтерлік 1С бағдарламасынан материалдық есептер қоса ұсынылып отыр:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/13XgrzEmqqrmetC_W4LGm2oIE29wT2AYu/edit?usp=drive_link&oid=109934544411866484475&rtpof=true&sd=true

Қорытынды: Балабақшада ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры жеткілікті мөлшерде.

7. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Мониторинг түрлі жас топтарының Үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге педагогтің қол жеткізу деңгейлерін және педагогтің баламен жеке жұмыс жүргізуде алдағы әрекетін анықтауға мүмкіндік береді.

Балалардың дамуына мониторинг жүргізуде педагогтер:
- Стандарт талаптарын;

- Үлгілік бағдарламасының мазмұнын;
- Бақылау парақтары мен Баланың жеке даму картасын толтыру тәртіптерін;
- Мектепке дейінгі педагогика мен психология әдістерін ескереді.

Мониторинг жүргізі әдістері: бақылау, ойын жағдаяттарын құру, ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті нәтижелерін зерттеу және т.б.

Мониторингтің критерийлері балалардың жасына сәйкес олардың физикалық дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларының қалыптасу деңгейін көрсетеді.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:

- балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау;
- әңгімелесу;
- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар арқылы.

Жетекші әдіс – бақылау, педагог баланың дамуын табиғи жағдайда, күнделікті өмірде қадағалайды.

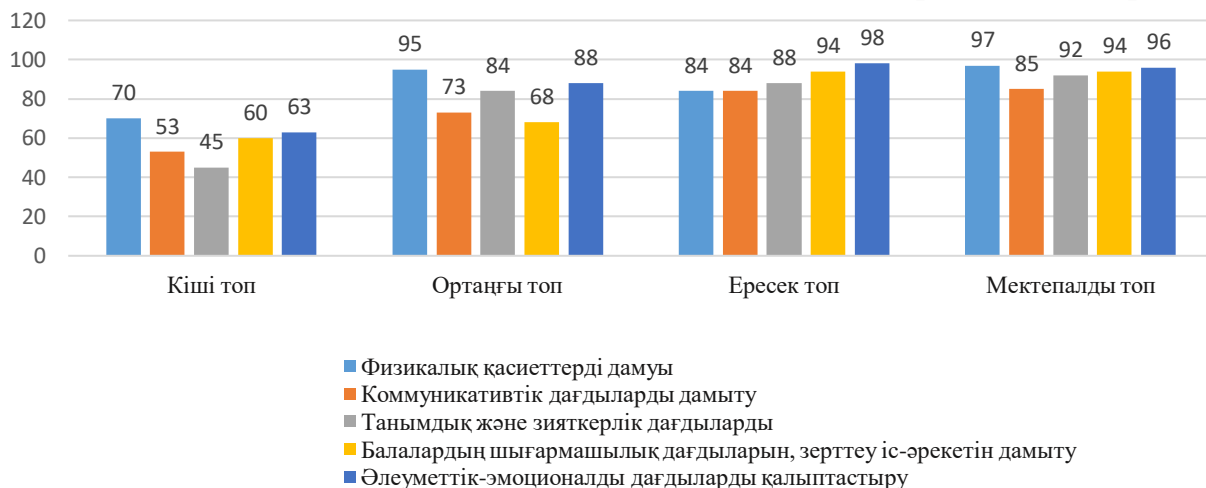
Мониторинг жылына 3 рет:

- бастапқы – қыркүйекте;
- аралық – қаңтарда;
- қорытынды – мамырда жүргізіледі

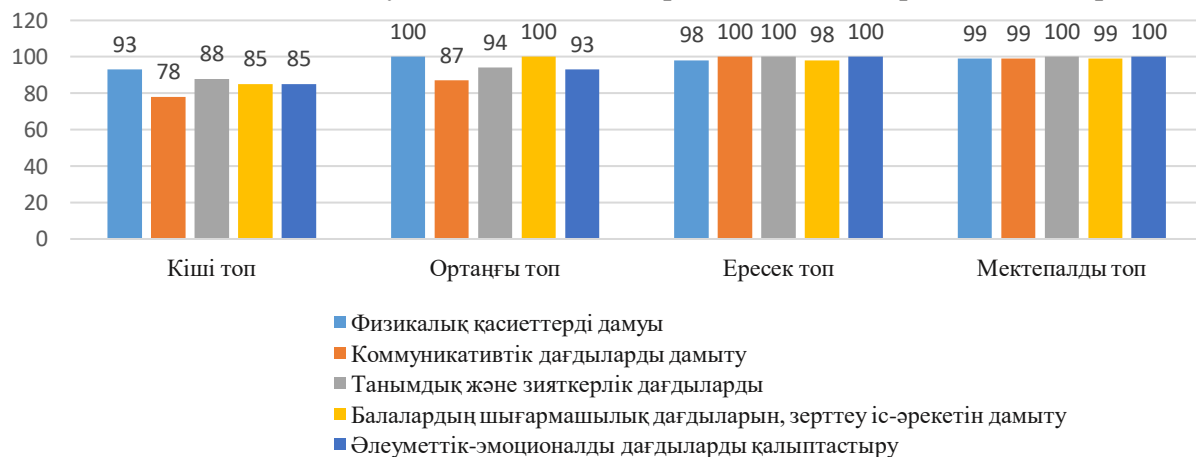
2023-2024 оқу жылы мониторинг Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Балаларды ерте дамыту институтымен әзірленген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары» (Астана, 2023ж.) негізінде жүргізілді.

Жас ерекшелік топтары	Бастапқы					Қорытынды				
	Физикалық қасиеттерді дамыту	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Танымдық және зияткерлік дағдыларды	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Физикалық қасиеттерді дамыту	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру
Кіші топ	70	53	45	60	63	93	78	88	85	85
Ортаңғы топ	95	73	84	68	88	100	87	94	100	93
Ересек топ	84	84	88	94	98	98	100	100	98	100
Мектепалды топ	97	85	92	94	96	99	99	100	99	100
Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру	87	74	77	79	86	98	91	96	96	95

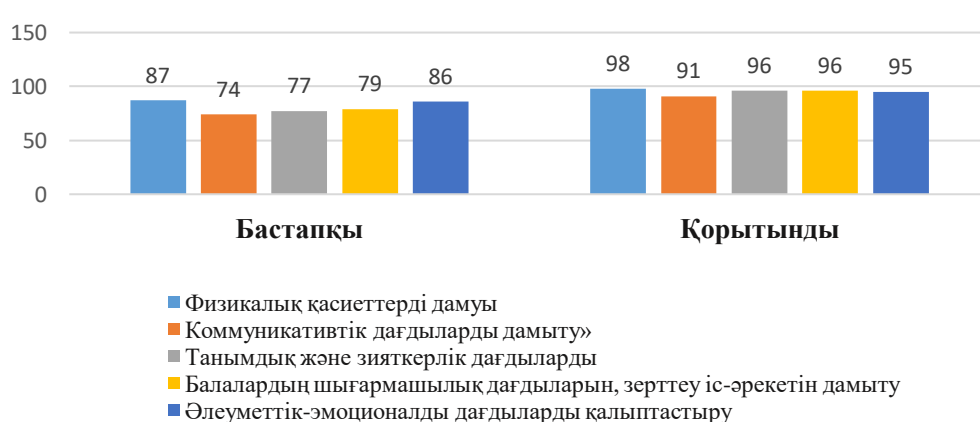
2023-2024 оқу жылы бойынша бастапқы мониторинг нәтижелері



2023-2024 оқу жылы бойынша қорытынды мониторинг нәтижелері



Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру



Бастапқы және қорытынды мониторинг нәтижелерін салыстырғанда оң динамика байқалады. Үлгілік бағдарлама мазмұнын меңгеру бастапқы

мониторинг нәтижесі бойынша 81% құраса, қорытынды мониторинг нәтижесі бойынша 95%-ды құрады.

2023-2024 оқу жылындағы жас ерекшеліктері бойынша топтардың, педагог-мамандардың бастапқы, аралық және қорытынды мониторинг нәтижелерін, әдіскердің жиынтық есебін, балалардың жеке даму карталарын келесі сілтемеден көре аласыздар:

https://drive.google.com/drive/folders/1_bdU4sTIHGSY8mG-AjSB5CVBQfvYa8xC?usp=drive_link

Қорытынды: Тәрбиеленушілердің Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейі тұрақты және негізгі дағдылардың қалыптасуы жеткілікті деңгейде.

8. Кемшіліктер мен ескертпелер, шешу жолдары

Өзін-өзі бағалау барысында келесі кемшіліктер мен ескертпелер анықталды:

1) Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі – 78%.

2) Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі - 80%.

3) Топта ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер болған жағдайда, топтарды жинақтау бір тәрбиеленушіге тәрбиеленушілердің жалпы санын үшке кеміту есебінен жүзеге асыру көзделмеген. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленуші санын ескере отырып, жас ерекшелігі бір қағидасы бойынша жас топтарының толықтырылуы (топтар бөлінісінде) 88% сәйкес келеді.

Анықталған кемшіліктер мен ескертпелерді шешу жолдары:

1) Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесін жас мамандарды жоғары оқу орындарын түсуге ынталандыру арқылы шешуге болады.

2) Талдау көрсеткендей, педагогикалық қызметтің кәсіби деңгейін арттыру бағыттарының кейбірі жеткілікті деңгейде нақты жоспарланбайды (мысалы, педагогтардың өз білімдерін жетілдіруі). Оның себебі педагогтардың өз білімдерін жетілдірудің мәнін жете түсінбеуінде, оны әдістемелік әдебиеттегі жаңалықтарды оқып білу үдерісі деп қабылдауында. Алайда өз білімдерін жетілдіру педагогикалық шеберлікті арттырудың негізі ретінде – кешенді, жаңа білім жалпыланғанда, тәжірибеде қолданылғанда, педагог балалармен жұмыста жаңа бір нәрсе енгізгенде, өзінің алған білімімен және кәсіби шеберлігімен әріптестерімен бөліскенде ғана нәтиже беретін үдеріс. Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесін арттыруды балабақша педагогтарының біліктілікті арттыру курстары, сондай-ақ ғылыми-

әдістемелік әдебиеттердің түрлі белсенді формалары арқылы үздіксіз білім алуын жоспарлау арқылы шешуге болады.

3) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер санын ескере отырып топтарды жинақтауды ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілері бар топтардан жыл көлемінде бала шыққан жағдайда, орнына бала қабылдамау арқылы шешуге болады.

9. Қорытынды мен ұсыныстар

Бағалау өлшемшарттарына сәйкес Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№3 «Балбөбек» балабақша-бөбекжайы» КМҚК білім беру қызметінің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жылпыға міндетті стандартының жалпы талаптарына сәйестігіне өзін-өзі бағалауы бойынша қорытынды:

Балабақша қызметіне қажетті барлық қажетті құрылтай құжаттары бар. Әкімшілік, әдістемелік, психологиялық, медициналық және шаруашылық қызметтердің құжаттары бекітілген істер номенклатурасына сәйкес жүргізіледі.

Кадрлық әлеуетті талдау мектепке дейінгі ұйымның штаттық кестеге сәйкес педагог кадрлармен жасақталғанын көрсетеді. Барлық педагогтердің тиісті бейіні бойынша педагогикалық білімі бар, жоғары білім бар педагогтер үлесі 80%-ды құрады.

Педагогтердің біліктілік санатын арттыру перспективалық жоспар бойынша бес жылдан сиретпей жүзеге асырылады, педагогтердің біліктілік санаты бойынша сапалық құрамға талдауда оң динамиканы байқалады.

2023-2024 оқу жылы көлемінде мектепке дейінгі ұйымда жылдық жоспарға сәйкес педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру бойынша мақсатты бағытталған жұмыстар жүргізілді. Оқу жылдары кезеңінде педагогтердің (оның ішінде басшының) үш жылда бір реттен сиретпей біліктілігін арттыру курстарынан өтуі 100%-ды құрады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленуші санын ескере отырып, жас ерекшелігі бір қағидасы бойынша жас топтарының толықтырылуы (топтар бөлінісінде) 88% сәйкес келеді.

Бағаланатын кезеңдегі жұмыс оқу жоспары мен ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспарлары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттің жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар тәрбиеленушілер үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына сәйкес жағдай жасалған.

Балабақша-бөбекжай Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес жабдықтармен және жиһазбен жарақтандырылған. Балабақшада ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры жеткілікті мөлшері бар.

Тәрбиеленушілердің Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейі бағаланатын оқу жылы көлемінде тұрақты және негізгі дағдылардың қалыптасуы жеткілікті деңгейде.

Ұсыныстар:

- Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесін арттыру бойынша жұмыстарды жалғастыру ;

- Педагогтердің біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырғану/растау жұмыстарына әдістемелік сүйемелдеу жұмыстарын жетілдіру;

- Инклюзивті білім беру процесін оқу-әдістемелік сүйемелдеу үшін жағдай жасау, қызметі инклюзивті білім беру мәселелерін шешумен байланысты ұйымдармен әлеуметтік әріптестік орнату.